

Содержание

Введение.....	2
ЧАСТЬ I	
<i>Молодежь г. Нижний Тагил в гражданско-патриотическом аспекте</i>	
1. Социальный портрет респондентов.....	6
2. Уровень доверия общественным институтам	9
3. Типы политического участия.....	11
4. Молодежь и общественные организации: востребованность, способы участия	12
5. Отношение молодежи к армейской службе как индикатор гражданственности	14
6. Черты толерантного сознания молодежи	15
7. Молодежь о проблемах мигрантов	18
8. Заключение.....	21
ЧАСТЬ II	
<i>МБУ «ГДМ», Городские мероприятия патриотической Направленности</i>	
1. Календарный план городских мероприятий Отдела патриотического воспитания и информационно-методического обеспечения МБУ «Городской Дворец молодежи».....	23
2. Региональный фестиваль солдатской патриотической песни «Афганский ветер».....	30
3. Городской смотр-конкурс музеев и уголков боевой Славы учреждений профессиональных образований города.....	33
4. Городская научно-практическая конференция «Наследники Великой победы».....	35
5. Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.....	38
6. Городская военно-спортивная, юнармейская игра «ПОБЕДА»..	41

Введение.

Изучение молодежи как социальной группы – одна из важнейших тем социологии. По своей сути проблематика молодежи означает поиск ответов на вопрос о субъектах, динамике и формах общественного развития. В разные исторические периоды молодежь находится в различных условиях взросления: либо относительно стабильные, с определенным типом наследования устойчивых социальных практик, либо в ситуации смены парадигм общественного развития. Но всегда сосуществование поколений сопровождается так называемым поколенческим «конфликтом», то есть выработкой отношения более молодого поколения к ценностям поколения старшего, а также формированием собственной системы ценностей.

В настоящее время наиболее перспективным представляется ресурсный подход к изучению положения молодежи в обществе, в рамках которого молодежь рассматривается не только как наиболее динамичная социальная группа, но и как группа с наиболее перспективным ресурсом, работающим на развитие общества. Вопрос, по замечанию социолога К. Манхейма, заключается не только в том, что общество может дать молодежи, но и в том, что может общество ожидать от молодежи.

Есть распространенное мнение о том, что мы не знаем общества, в котором живем. На самом деле в современной отечественной социологии накоплен достаточный эмпирический материал, описывающий объективное положение различных социальных групп и их ценностные миры, ведущими социологическими центрами страны проводятся регулярные социологические исследования. В частности, это: Всероссийский центр изучения общественного мнения, фонд «Общественное мнение», Левада-центр, РОМИР, многие другие авторитетные исследовательские организации. Однако молодежь как социальная группа характеризуется специфическими особенностями, которые необходимо учитывать, изучая ее мнения, оценки, установки, ориентиры.

Решение молодежных проблем приходится осуществлять в постоянно меняющихся экономических и социокультурных условиях. Вместе с тем ценностные ориентиры молодого поколения задают поведенческие стратегии и в конечном итоге определяют успешность адаптации молодого человека к социуму, его творческий потенциал, способность к участию в решении актуальных общественных задач. Это тем более важно, что именно молодежь наиболее способна и потенциально готова к выработке новых образцов адаптации и поведения, к освоению новых видов социальных практик. Поэтому ключевое значение имеет то, насколько социально активна эта группа общества, какова мотивация ее социальной деятельности. Это определяет актуальность данного исследования.

Исследование проблем молодежи в отечественной социологии осуществляется достаточно активно, создана методологическая база подобного рода исследований, проводится изучение молодежных проблем на федеральном, региональном и местном уровне.

В Нижнем Тагиле результатом комплексного социологического исследования проблем молодежи стали аналитические сборники 1996, 2000, 2004, 2005, 2010 года [см. Список источников]. Материалы исследований использовались в качестве эмпирической базы в управленческой практике муниципалитета: в планировании социального развития, в различных программах, посвященных молодежи, семье, демографическому развитию, образовательной и культурной сферам города. Данное исследование является логическим продолжением выработанной стратегии.

Особенность исследования заключается в его рубежном характере, поскольку, во-первых, это двадцатый год наблюдений, а во-вторых, объектом исследования являются молодые люди, полностью сформировавшиеся в период перестроечный и постперестроечный, года рождения 1978 и позднее. То есть их ценности формировались как раз на фоне перестройки 1988 и последующих годов.

В настоящее время в нашем обществе сформирован запрос на формирование, развитие и активную деятельность институтов гражданского общества. Общество с развитыми гражданскими практиками имеет будущее в лице своих самостоятельных деятельных граждан. Много говорится сегодня о недостаточной развитости институтов гражданского общества, гражданского самосознания. Однако исследования социологов убеждают в том, что основной способ самоидентификации жителей страны связан именно с гражданскими, а не национальными, этническими или, к примеру, религиозными. Это полностью соответствует реалиям постиндустриального общества. Установка на то, что мы все - в первую очередь граждане, а затем носители других качеств и характеристик, определяет тип общества, динамику его развития.

Также важно представлять, является ли общество ментально расколотым или в нем есть консенсус по принципиально важным общезначимым вопросам. Согласно исследованиям ВЦИОМ [Е. Люльчак «Гордимся Россией. Стыдимся зарплаты»/Мир новостей, 12.11.2013], большинство – 57% респондентов идентифицируют себя именно как «граждане России», то есть доминирующее измерение у россиян гражданское. Вновь актуальна ценность патриотизма. Если в 90-е годы, по мнению В.Федорова, директора ВЦИОМ, было немодно называть себя патриотом, то сегодня 81% опрошенных в разной степени считает себя патриотом, 2\3 россиян гордятся тем, что они – граждане России.

Но: одновременно с этим последнее десятилетие характеризуется волнообразным интересом к участию в общественной и политической деятельности. В начале 2000-х годов фиксируется синдром «неучастия», особенно проявляющийся именно среди молодежи. В середине первого десятилетия XXI века эксперты указывали на то, что выросло целое поколение, которое не испытывает ожиданий от власти и действует в автономном режиме [В.В.Петухов «Гражданское общество и демократия участия»/

Мониторинг общественного мнения №1 (77), январь-март 2006]. Все меньше значат традиционные практики участия, в то же время спонтанные самоорганизующиеся формы неполитического характера набирают все больше сторонников, например, волонтерство, разовые акции.

В последнее время интерес к демократии участия возрастает, хотя выражается он в разных формах. Одна из форм – радикализация общественной жизни, другая – потребность в реализации права на мирное выражение гражданской позиции, третья, традиционная – эйскапизм, избегание. Отсюда важно интегрировать активные формы политического участия в существующие институты и структуры, дать доступ к реальному эффективному взаимодействию с властными структурами.

Это тем более важно, что согласно данным «Левада-центра» на октябрь 2013 года, [АиФ № 48, 27.11.2013] россияне гордятся тем, что живут в России (70% - ответ «да», 22% - «нет»), чувствуют себя скорее свободными, чем несвободными (52% против 39%), но: отвечают в 78% случаев «нет» на вопрос «оказываете ли Вы какое-либо влияние на политическую и экономическую жизнь в России(78% - нет, 17%-да).

Цель исследования заключалась в составлении комплексного социального портрета молодежи Нижнего Тагила – 2013, отслеживании зафиксированных тенденций в развитии объекта, описании новых. Задача исследования заключалась в эмпирическом описании черт социального портрета молодежи, а именно: гражданско-патриотических.

Объект исследования: молодежь 14-29 лет. В данном исследовании произведено расширение верхней возрастной границы до 35 лет по запросу инициатора исследования, так как в ряде социальных программ к молодежи относятся люди до 35 лет.

Предмет исследования: оценки, мнения, установки, ориентации, варианты отношения молодых тагильчан к различным аспектам социальной реальности, выраженные вербально (в высказываниях, суждениях).

ЧАСТЬ 1

Молодежь города в гражданско-патриотическом аспекте.

1. Социальный портрет респондентов

Для данного исследования спроектирована модель квотной репрезентативной выборки на основе половозрастных и социально-профессиональных характеристик молодежи по данным объективной статистики. Это позволяет распространить выводы исследования на всю изучаемую совокупность. Объем выборки составил 406 единиц наблюдения (в абсолютных цифрах). Основные параметры контроля выборки: пол, возраст, род занятий. Производные параметры: уровень образования, отрасль, доход. Погрешность выборки определена в 5%.

Характеристики выборочной совокупности следующие. Распределение по полу: 49% респондентов мужского пола, 51% – женского пола. Распределение по возрастам: от 14 до 16 лет – 15% респондентов, от 17 до 23 лет – 34% респондентов, от 24 до 29 лет – 28% респондентов, от 30 до 35 лет – 23% респондентов.

Согласно общепринятым в современной отечественной социологии молодежи подходам, к этой социальной группе относятся респонденты в возрасте от 14 до 29 лет. Расширение верхней возрастной границы в данном исследовании обусловлено потребностями заказчика в получении актуальной социальной информации, поскольку ряд социальных программ по молодежной тематике охватывают возраст участников до 35 лет.

Распределение респондентов по уровню образования: основное образование (9 классов) имеют 15% респондентов, полное среднее образование (11 классов) имеют 22% респондентов, среднее специальное образование имеют 27% респондентов, высшее образование – 29%, не указали – 7%.

Распределение по роду занятий: 59% респондентов составила работающая молодежь всех основных категорий (рабочие, служащие, специалисты, руководители, предприниматели, сотрудники силовых структур, а также временно не работающие), 41% - учащаяся молодежь, среди которой 15% студенты средних специальных профессиональных учебных заведений, 12% школьников и 14% студентов высших учебных заведений. Работающие респонденты представляют все отрасли экономики города: машиностроение и металлургию, легкую и пищевую промышленность, образование, культуру, здравоохранение, сферы обслуживания, управления, СМИ и рекламы, финансов, физической культуры и спорта, силовых структур.

Распределение респондентов по уровню доходов следующее. К малообеспеченным и бедным (с описательными характеристиками 1, 2) относит себя пятая часть респондентов; к среднеобеспеченным – практически половина респондентов (описательная характеристика 3); к обеспеченным – треть респондентов (описательная характеристика 4, 5).

Распределение респондентов по уровню доходов:

1. денег с трудом хватает на продукты - 5%
2. денег хватает на продукты, но покупать одежду сложно- 15%
3. денег хватает на продукты и одежду, но товары длительного пользования покупать сложно – 48%
4. денег хватает на продукты, одежду, можем приобретать товары длительного пользования – 30%
5. можем позволить себе дорогие покупки – квартиру, дачу, автомобиль и прочее – 2%.

К какой из групп населения Вы бы отнесли себя по доходам?

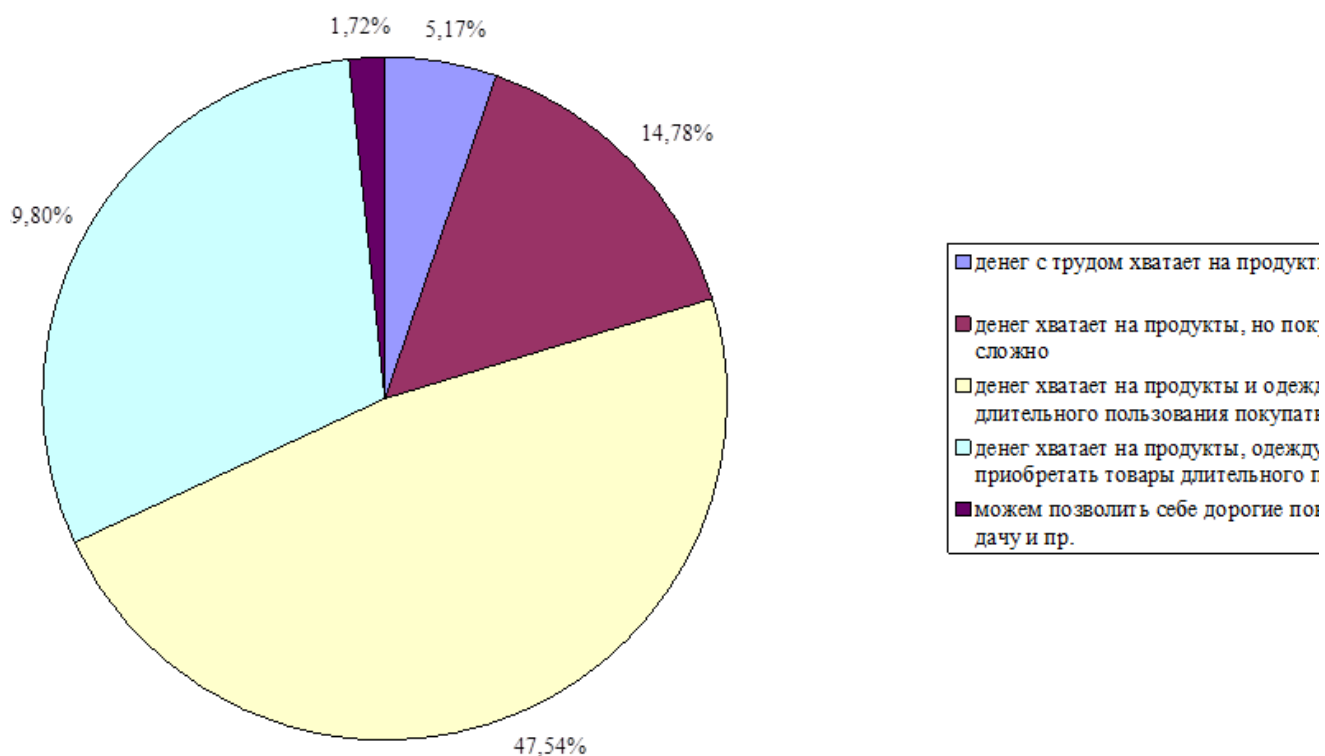


Диаграмма 1.

Эмпирической базой исследования явились предприятия, учреждения, организации различных отраслей и форм собственности, как градообразующие, так и иные, учебные заведения всех ступеней и уровней образования.

Таковы количественные характеристики респондентов. Далее обратимся к качественно-количественному описанию и содержательному анализу основных черт гражданственности и патриотизма молодежи города Нижний Тагил.

2. Уровень доверия общественным институтам.

Один из ключевых вопросов темы – уровень доверия граждан основным общественным институтам. С кем и с чем связывают свои надежды молодые люди.

В масштабах страны данные такие: [РОМИР, экспертно-аналитический портал Центр гуманитарных технологий, 04.09.13, сайт [www.gt. Market. ru](http://www.gt.market.ru)]: церковь – 24%, Президент – 16%, наука – 15%, армия – 13%. Антилидеры рейтинга – полиция, Госдума, местная власть.

Еще в 2000-е годы средоточие власти замыкалось на президенте, но укрепление вертикали власти не привело к развитию институций гражданского общества, разочаровываясь в них, граждане ищут другие способы участия в общественной жизни, полагает А.Милехин, президент РОМИР. И еще: вопрос доверия в стране носит очень персональный характер.

Исследование Левада-центра, сентябрь 2013: на протяжении ряда лет наибольшим доверием пользуются три ведущих символических института - президент, церковь и армия. Меньше всего доверия политическим партиям, полиции, местным органам власти и профсоюзам [Источник: Исследование Левада-центра: Доверие россиян институтам власти и общества в 2013 году: [Электронный ресурс] //Центр гуманитарных технологий. URL: [http:// gtmarket. Ru/ news/2013/10/08/6297](http://gtmarket.Ru/news/2013/10/08/6297)].

Рассмотрим тенденции в оценке уровня доверия общественным институтам со стороны молодежи. Лидер доверия – сам субъект, ответ «никому не доверяю» возглавляет рейтинг как минимум десятилетие: в 2004 году «никому не доверяли» 42% респондентов, в 2010 году – 43%, в 2013 – 52%, то есть количественный показатель растет.

Каким общественным институтам Вы доверяете в наибольшей степени?

- никому- 52%
- Президент РФ-24%
- церковь, религиозные организации-15%
- местные власти -15%
- судебная власть -11%
- средства массовой информации (газеты, радио, телевидение)-11%
- правоохранительные органы (полиция)-9%
- армия-9%
- общественные организации-8%
- Правительство РФ-7%
- областные власти -6%
- Государственная Дума, Совет Федерации РФ-5%
- политические партии-3%.

Субъекты доверия отличаются стабильностью, что можно видеть в таблице.

Таблица 20.

Динамика общественного доверия (данные в процентах):

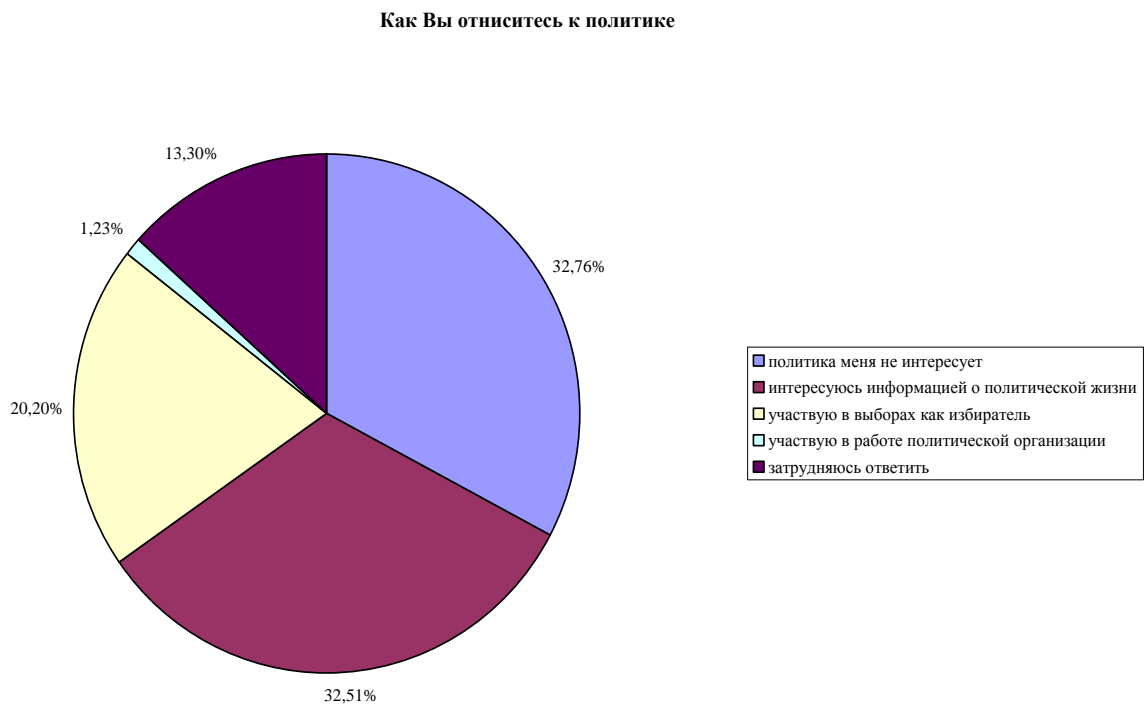
2013	2010	2005	2004
Президент –24	Президент –35	Президент – 39	Президент – 41
Церковь, религиозные организации – 15	Церковь, религиозные организации – 23	Церковь, религиозные организации – 13	Церковь, религиозные организации – 13
Местная власть – 15	Судебная власть –18	Судебная власть - 8	Судебная власть; СМИ – по 11
СМИ – 11	СМИ, правоохранительные органы – по 11	СМИ - 6	Мэр города – 10

3. Типы политического участия

Как Вы относитесь к политике?

- политика меня не интересует – 33%
- интересуюсь информацией о политической жизни-33%
- участвую в выборах как избиратель-20%
- участвую в работе политических организаций-1%.

Диаграмма 6.



Интересно, что тип политического участия, сформированный в середине десятилетия, практически неизменен.

Так, количество респондентов, сознательно дистанцирующихся от политики, одинаково, это третья часть: 33% по данным 2013 и 2010 года, 29% по данным 2004 года.

Количество тех, кто реализует свое избирательное право, примерно пятая часть: 2013 год – 20%, 2010 – 22%, 2004 -23%.

Количество политических активистов – 1-2% на протяжении рассматриваемого периода.

Налицо стабилизация типологических групп по признаку включенности в политическую деятельность.

4. Молодежь и общественные организации: востребованность, способы участия

В 2005 году был отмечен запрос на участие в молодежных общественных организациях, их необходимость указали 68% респондентов. В нынешнем исследовании он подтвержден. Вопрос **«Как Вы считаете, нужны ли сейчас молодежные общественные организации?»**

- скорее да-73%
- скорее нет-17%
- затрудняюсь ответить-10 %.

Повысилась вовлеченность в деятельность МОО: в 2005 таковых было 13%, в 2013 – 27%. Вопрос **«Являетесь ли Вы участником какого-либо молодежного объединения, организации?»**

- нет- 70%
- да-27%

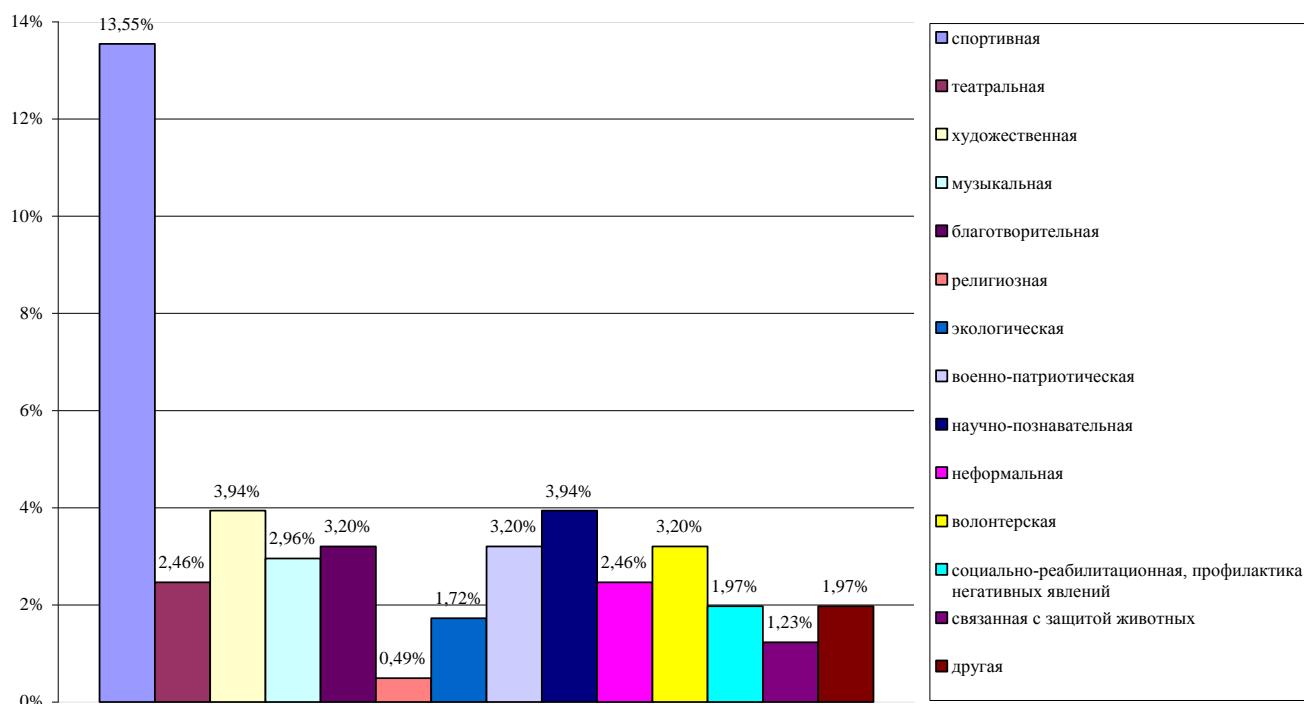
Вопрос: «Если Вы участвуете в какой-либо молодежной организации, отметьте, пожалуйста, ее направленность»:

- спортивная-14%
- художественная-4%
- научно-познавательная-4%

- театральная-3%
- музыкальная-3%
- благотворительная-3%
- военно-патриотическая-3%
- неформальная-3%
- волонтерская-3%
- экологическая-2%
- социально-реабилитационная, профилактика негативных явлений-2%
- связанная с защитой животных-1%
- религиозная-0.

Гистограмма 6.

Если Вы участвуете в какой-либо молодежной организации, отметьте, пожалуйста, ее направленность



5. Отношение молодежи к армейской службе как индикатор гражданственности

Важным индикатором гражданских позиций личности является отношение к армии как социальному институту в целом и отношение к обязательности воинской службы в частности. В связи с этим на вопрос «**Каково Ваше отношение к службе в армии?**» запрашивались мнения и юношей, и девушек.

- служить в армии должны все, это долг каждого-38%
- служить в армии надо, но не в такой, как сейчас-27%
- служить в армии должны профессионалы, по контракту- 23 %
- надо дать возможность законного освобождения от службы- 8%.

Отношение к службе в армии становится более позитивным. Это подтверждают и общероссийские данные [см. С. Семушкин «Россиянам при Шойгу снова начала нравиться армия» / Комсомольская правда, 28.11.2013]. Одновременно с этим все больше сторонников контрактной службы (38%). Данные нашей таблицы так же демонстрируют эту тенденцию.

Таблица 21.

Отношение к воинской службе (данные в процентах)

	2013	2010	2004
Служить в армии должны все	38	32	27
Служить в армии надо, но не в такой, как сейчас	27	31	46
Служить в армии должны профессионалы по контракту	23	21	48
Надо дать возможность законного освобождения от службы	8	5	12

Ответы на вопрос **«Какие меры помогут улучшить мнение об армии, сделать службу в армии престижной?»** демонстрирует основные «болевые точки», а также способы и пути повышения привлекательности и востребованности воинской службы.

- искоренить «дедовщину» -48%
- сделать армию профессиональной, по контракту, с высокой зарплатой, возможностью бесплатного обучения в вузах-46%
- улучшить отношение командиров к солдатам, гарантировать права военнослужащих-42%
- улучшить бытовые условия службы-28%
- сформировать позитивное общественное мнение, поднять престиж воинской службы-27%
- сделать допризывную подготовку способом выявить желающих служить, а не нежелающим стать крепче и выносливее-24%
- заниматься гражданским, патриотическим воспитанием в учебных заведениях интересно и с пользой-20 %
- активизировать работу патриотических, спортивных организаций среди молодежи-17%.

6. Черты толерантного сознания молодежи

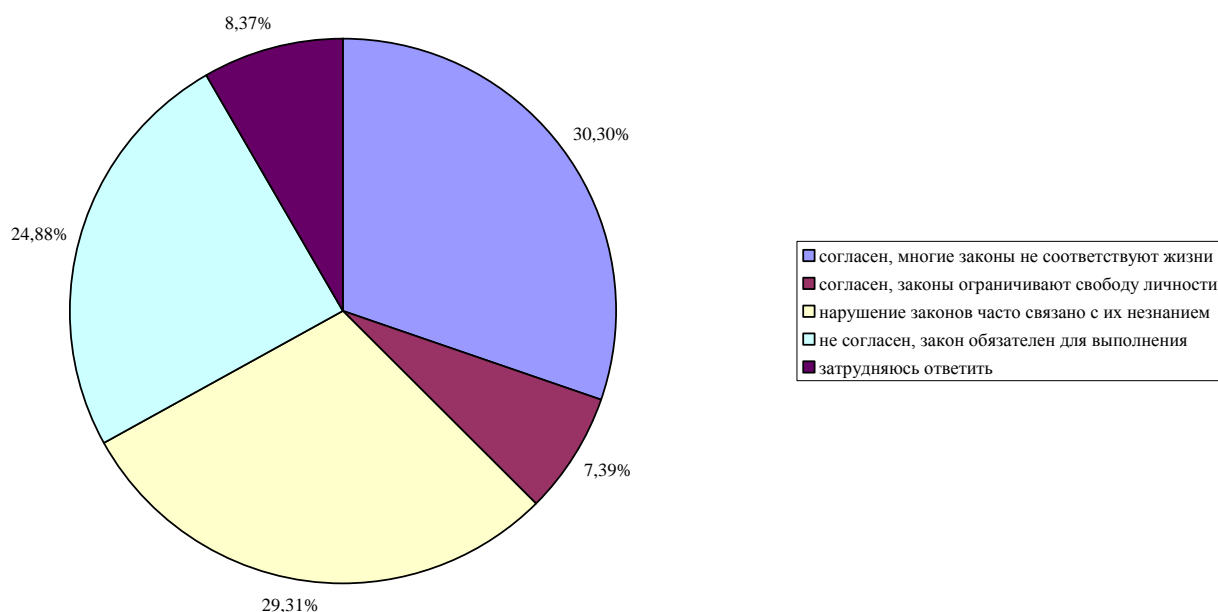
Уровень правосознания молодежи в настоящее время оценивается социологами как невысокий, характеризуется терминами «правовой нигилизм», вседозволенность. Ответы на вопрос **«Как Вы относитесь к мнению, что ради пользы дела закон можно нарушить?»** позволяют сказать, что только четверть опрошенных считают общеобязательной для всех и для себя такую базовую ценность демократического гражданского общества. Как законопослушность и верховенство права. Хотя количе-

ство сторонников позиции «закон обязателен» увеличивается с 15% в 2004 году, 18% в 2018, до 25% – сегодня.

- согласен, многие законы не соответствуют жизни-30%
- нарушение законов часто связано с их незнанием-29%
- не согласен, закон обязателен для выполнения-25%
- согласен, законы ограничивают свободу личности-7%.

Диаграмма 7.

Как Вы относитесь к мнению, что ради пользы дела закон можно нарушить



Основные причины молодежной преступности респонденты связывают с ослаблением эффективности традиционных институтов социализации, а также с социокультурными факторами.

Как Вы полагаете, каковы причины молодежной преступности (до 3 вариантов)?

- молодежи нечем заняться полезным или интересным, некуда пойти-41%

- у молодого человека часто нет средств для полезного времяпрепровождения-41%
- семьи меньше уделяют внимания подростку, он предоставлен сам себе -36%
- у молодых людей много свободного времени-22%
- в обществе нет четких моральных ориентиров-21%
- причина в бедности немалого числа людей, в том числе и молодежи-21%
- в молодежной среде сегодня культ силы, жестокости-19%
- причина в ожесточении нравов в обществе, обесценивании ценностей чужой жизни, собственности-18%
- система образования меньше уделяет внимания воспитанию молодежи-14%
- причина во влиянии средств массовой информации-14%
- причина в мягком, гуманном законодательстве, отсутствии жестких наказаний за преступления-10%
- сегодня немодно быть законопослушным человеком-4 %.

На вопрос об истоках детско-юношеской агрессивности нет однозначного ответа. Тем не менее установлен факт, что в основе проблемы детской подростковой преступности лежит дурное влияние окружающей среды, а не личная предрасположенность. Сегодня огромную роль в распространении негативных образцов социального поведения играют средства массовой информации, а также Интернет, поскольку в массовой культуре, в фильмах, песнях, даже сообщениях новостей ставится акцент на событиях, связанных с насилием, популярен культ силы и жестокости. Принято считать, что в связи с развитием информационных технологий ребенок становится более компетентным и в социальной жизни, однако самосознание формируется только к 14-15 годам.

7. Молодежь о проблемах мигрантов

В ходе рассмотрении основных социальных проблем общества был установлен факт повышения обеспокоенности проблематикой межнациональных отношений, наплыва мигрантов в страну и связанного с этим повышения уровня социальной напряженности.

Исходные показатели позволяют утверждать о достаточно высоком уровне бытовой толерантности тагильской молодежи.

Таблица 22.

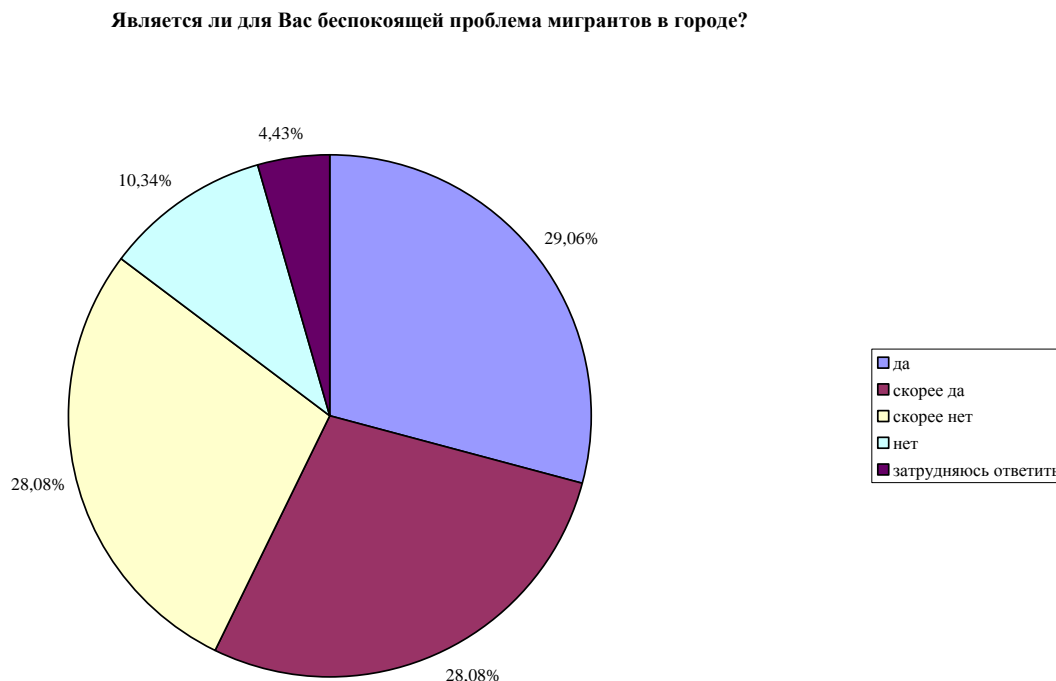
*Влияет ли национальность другого человека
на Ваше отношение к нему
(данные в процентах)*

	Да, влияет	Не могу сказать определенно	Нет, не влияет
При знакомстве	26	28	45
При выборе друзей	29	25	46
При выборе места жительства	48	22	28
При Вашем решении вступить в брак	51	23	24

Однако отношение к конкретной ситуации, связанной с увеличением количества мигрантов, более напряженное. Больше половины респондентов отвечают положительно на вопрос «**Является ли для Вас беспокоящей проблема мигрантов в городе?**»

- Да-29%
- скорее да-28%
- скорее нет-28%
- нет-4%.

Диаграмма 8.



Причины обеспокоенности респонденты указывают прежде всего такие, которые характеризуют культурный контекст: это потенциальная угроза идентичности, своей культуре, столкновение разных ценностей и образов жизни. Эти угрозы воспринимаются как фундаментальные и не напрямую связаны с собственно экономическими факторами.

Как Вы думаете, почему сегодня нередко высказывается обеспокоенность проблемой мигрантов?

- причина в том, что они ведут себя не так, как принято в том месте, куда они приезжают-82%

- причина в том, что они приносят с собой другую культуру, обычаи-47%

- причина в том, что они могут занимать рабочие места местного населения-43%

- причина в отличии во внешности, языке общения-17%.

Эти опасения демонстрируют все социальные группы. По данным ВЦИОМ [Пресс-выпуск № 2366 от 07.08.13] как отрицательное явление рассматривают большое количество приезжих из других стран 74% опрошенных. Высказывают негативное отношение к мигрантами в ряде сфер, не одобряют их присутствие в органах власти – 86%, правоохранительных – 84%, образовании – 81%, медицине – 76%, общепите – 70%, транспорте – 67%. За присутствие в сфере ЖКХ 50%, услуг – 47%, строительства – 46%.

Таким образом, основной способ уменьшения влияния ксенофобских настроений – это, во-первых, культурная интегрированность (что не означает ассимиляции), во-вторых, приоритет гражданских ценностей над всеми прочими. Хотя это очень сложный процесс, поскольку в условиях глобального мира с унификацией экономики и социальной сферы культура – это, пожалуй, единственное, что позволяет человеку эффективно самоидентифицироваться.

Заключение

Проблема толерантности особенно остра в переходные периоды развития общества, когда люди постоянно вынуждены сталкиваться с незнакомыми практиками, с непривычными идеями и ценностями. Срабатывает инстинкт защиты своего, настороженность по отношению к иному. У общества нет других способов гармонизации межнациональных противоречий, кроме пути компромисса и длительного воспитательного процесса, прежде всего в рамках учреждений образования, а также законодательного контроля и соответствующей правоприменительной практики по вопросам межнациональных отношений.

Это доказывает опыт развитых демократических стран, где даже при условии высокоразвитой экономики и высоких стандартов социальной обеспеченности межэтнические межкультурные противоречия периодически обостряются. Там есть опыт воспитания толерантности и мультикультурализма. Но и Россия тоже является наследницей богатого опыта СССР, где понятие «дружба народов» не было формальным. К слову, сейчас ответственность за цивилизованные межнациональные отношения в регионах возложена на глав регионов и муниципалитетов [АиФ-Столичность, №18, ноябрь 2013].

Список источников

1. Железнякова С.И. Молодежь уральского города -2010: особенности социального портрета/Аналитический отчет по итогам социологического исследования: Нижний Тагил, 2010
2. Железнякова С.И. Динамика молодежного сознания: тенденции и противоречия (ориентиры молодых тагильчан -2005)/ Сборник материалов социологического исследования в Нижнем Тагиле. – Нижний Тагил: Комитет по делам молодежи администрации МО «город Нижний Тагил», 2005
3. Железнякова С.И. Молодежь индустриального города-2004: Аналитический отчет по материалам социологического исследования в Нижнем Тагиле. – Нижний Тагил: Комитет по делам молодежи администрации МО «город Нижний Тагил», 2004
4. Социокультурный портрет молодого тагильчанина (семь лет спустя)/Авт.колл.: Багирова А.П., Вишневский Ю.Р., Вишневский С.Ю., Железнякова С.И., Лавров А.В., Марголин Л.А., Панкова Т.П., Шапко В.Т.: Нижний Тагил, 2000
5. Молодой россиянин на пороге XXI века: социокультурное измерение: Сборник научных трудов. – Н.Тагил, 1996

ЧАСТЬ 2

МБУ «Городской Дворец молодежи».

Городские мероприятия патриотической направленности.

Городские мероприятия гражданско-патриотической направленности организуются и проводятся отделом патриотического воспитания и информационно-методического обеспечения Городского Дворца молодежи, согласно положениям о проведении мероприятий.

На базе МБУ «Городской Дворец молодежи» с 2013 года начал свою работу «Центр патриотического воспитания» (ул. Циолковского, 32) под руководством Николая Федоровича Гешеля. По инициативе центра в Нижнетагильском торгово-экономическом колледже в 2014 году создан отряд юных пограничников.

Февраль:

- Ежегодный региональный фестиваль солдатской, патриотической песни «Афганский ветер» проходит в МБУ «Городской Дворец молодежи».

Март:

- Смотр-конкурс музеев и уголков боевой Славы образовательных учреждений города. Смотр-конкурс проводится в 2 этапа:

1 этап прием заявок.

2 этап – смотр-конкурс.

- Городская военно-спортивная, юнармейская игра «ПОБЕДА».

Игра проводится в два этапа: районный и городской; состоит из двух блоков: военно-спортивный и познавательный.

Апрель:

- Городская военно-спортивная игра «МАРШАЛ» проводится на территории спортивной базы «Спартак» (игра в пейнтбол).

- Городская научно-практическая конференция «Наследники Великой Победы».

Конференция проводится в два этапа.

I этап – заочный тур;

II этап – очный тур (защита рефератов).

По итогам проведения НПК выпускается сборник «Наследники великой победы»

Июнь:

Проходят оборонно-спортивные сборы для учащихся начально-профессионального образования, среднего профессионального образования г. Н. Тагил.

Июнь — сентябрь

Организация и проведение краеведческих (туристических) и экологических походов.

Декабрь

Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню героя Отечества.

МИТИНГИ:

15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

9 мая — митинг посвященный Дню победы.

22 июня — День памяти и скорби.

В последнее воскресенье июля — митинг посвященный Дню Военно-Морского флота.

2 августа — День Воздушно-Десантных войск.

*АКЦИИ:**4 ноября***День народного единства****Цель:**

Формирование у молодежи города качеств гражданственности, патриотизма, развитие чувства сопричастности с судьбой своей страны, своего народа, воспитание ответственности за себя, своих близких, друзей, судьбу своей Родины.

Этот праздник — символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее.

*Январь — май, сентябрь — декабрь***Акция «Поздравительная открытка»**

«Поздравительная открытка» - вручение открыток, изготовленных учащейся и студенческой молодежью собственноручно, ветеранам ВОВ на мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы. Акция проводится с целью сохранения памяти о народном подвиге в годы ВОВ, воспитания у молодежи чувства патриотизма, уважения к людям старшего поколения, чувства гордости за свою страну, свою историю.

Акция «Память»

Акция «Память» - это приведение в порядок захоронений военнослужащих и памятников погибшим воинам.

Целью данной акции является сохранение исторической памяти народа, привлечение молодежи к восстановлению забытых и уходу за существующими памятниками погибшим защитникам Отечества.

В Дзержинском районе учащиеся и студенты прибирают могилы погибших военнослужащих, которые обучались в тех же образовательных учреждениях, а также приводят в порядок памятники, посвященные ВОВ.

Акция «Милосердие»

В течение года (с января по май и сентября по декабрь) проводится акция «Милосердие», которая заключается в оказании помощи на дому одиноко проживающим участникам ВОВ. Молодежь оказывает помощь в уборке квартир, походах в магазин, мелком ремонте и других посильных поручениях.

Цель акции – патриотическое воспитание путем вовлечения подрастающего поколения в оказание социальной помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла.

9 мая

Областная молодежная патриотическая акция

«Пост № 1».

Цель:

Содействие воспитанию у молодежи Свердловской области патриотизма, формированию гражданского и исторического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Задачи:

- 1) привлечение молодежи к деятельности патриотической направленности, содействие преемственности поколений;
- 2) выявление и поощрение лучших почетных караулов области, распространение опыта работы;
- 3) обращение внимания граждан Свердловской области к проблеме сохранения исторического наследия, традиций старших поколений.

Категория участников:

Участниками акции «Пост № 1» являются: образовательные учреждения, юнармейские, кадетские классы, военно-патриотические и поисковые отряды и объединения, Свердловской области и города Екатеринбурга.

Краткое описание:

Областная молодежная патриотическая акция «Пост № 1» (далее акция «Пост №1») проводится на основании решения областного Координационного совета по вопросам патриотического воспитания граждан (Протокол № 1 от 27. 01. 2003 г.) и во исполнение постановления Правительства Свердловской области от 25.06.2008 г. № 637-ПП «О подготовке и проведении в Свердловской области мероприятий в ознаменование 65-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».

Каждый год юнармейцы заступают в почетный караул у памятников и мемориалов тагильчанам отдавшим свою жизнь за свободу и независимость нашей родины. Тем самым, отдают дань памяти тагильчанам, совершившим ратные и трудовые подвиги в годы Великой Отечественной войны.

Акция стартует во всех районах города и открывается митингом. На открытие приглашаются школы города и почетные гости (представители Администрации города, ветераны войны). На митинге торжественно вручаются паспорта юнармейским отрядам, которые заступают в почетный караул у священных мест памяти героев:

- Памятник горнякам Высокогорского железнодорожного рудника, погибшим в годы Великой Отечественной войны
- Мемориальный комплекс «Площадь Славы»
- Мемориал боевой Славы металлургов
- Памятник героям Советского Союза и кавалерам Ордена Славы
- Памятник погибшим железнодорожникам
- Памятник погибшим строителям
- Памятник погибшим горнякам
- Памятник погибшим коксохимикам

Караул формируется общей численностью 20 человек. В состав караула входят:

- начальник караула – 1 человек;
- разводящие – 2 человека;
- часовые – 8 человек;
- подчаски – 8 человек;
- дневальный – 1 человек.

Почетный караул возглавляет заместитель начальника штаба «Пост №1» – 1 чел. (педагог-руководитель).

Организаторы:

Администрация города Нижний Тагил. МБУ «Городской Дворец молодежи»

Май

Акция «Георгиевская ленточка»

«Георгиевская ленточка» — общественная акция по раздаче специальных ленточек, посвящённая празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Целью акции является стремление, не дать забыть новым поколениям, кто и какой ценой выиграл самую страшную войну в истории человечества, чьими наследниками мы остаемся, должны гордиться и о ком помнить.

Георгиевская ленточка – это символ героизма, воинской доблести и славы защитников России. Цвета ленты – чёрный и оранжевый – означают «дым и пламень» и являются знаком личной доблести Российских воинов на поле боя.

Если ты носишь Георгиевскую ленточку – это значит, ты помнишь и гордишься.

22 июня

Акция «Свеча памяти» (День памяти и скорби)

22 июня, День памяти и скорби — одна из самых печальных дат в истории нашей страны – в 1941-м началась Великая Отечественная война.

Цель акции — развить у подрастающего поколения чувства благодарности и уважения к подвигу ветеранов ВОВ, к истории и исторической памяти и к героическому наследию России.

Наша задача – помнить эти даты. Свеча – это молитва. Свеча – это память.

Любой пришедший на акцию получает бесплатно свечу памяти, которую можно зажечь и установить у мемориала.

Подробную информацию об отделе можно узнать по телефону 41-04-95 или на сайте городского Дворца молодежи www.gdmnt.ru в разделе «О нас» или «Услуги».



Региональный фестиваль солдатской патриотической песни «Афганский ветер».

Цель:

Развитие системы патриотического воспитания в городе Нижний Тагил, направленной на формирование у граждан патриотического сознания, верности Отечеству готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Задачи фестиваля:

- 1) Увековечение памяти воинов, погибших в ходе военных действий, при выполнении боевых задач и при выполнении служебных обязанностей по защите Отечества;
- 2) Формирование достойного и уважительного отношения к истории России, ветеранам Великой Отечественной войны и участникам боевых действий;
- 3) Привлечение учреждений, общественных организаций, трудовых и воинских коллективов, семей, отдельных граждан к участию в патриотическом воспитании молодежи;
- 4) Выявление талантливых исполнителей и авторов в молодежной среде;
- 5) Популяризация патриотического самодеятельного творчества молодежи

Категория участников:

учащиеся МБОУ СОШ,

студенты УСПО и ВУЗов,

солдаты и офицеры: войсковых частей Российской Армии, офицеры и военнослужащие МВД РФ, МЧС РФ, Пограничного управления ФСБ РФ по Челябинской области и др. спецподразделений,

авторы и исполнители, проживающие в городе Нижний Тагил, муниципальных образованиях Горнозаводского округа и Свердловской области.

Краткое описание:

Первый региональный фестиваль солдатской патриотической песни «Афганский ветер» был проведен в феврале 1994 года по инициативе Комитета по делам молодежи Администрации города. За всю свою историю фестиваль принимал участников из разных городов нашего региона. Это такие крупные города Урала как Екатеринбург, Челябинск, Курган, Магнитогорск, Уфа. В X юбилейном фестивале приняли участие группа «Контингент» г. Оренбург.

В 2014 году юбилейный XX региональный фестиваль солдатской, патриотической песни «Афганский ветер» был посвящен не менее значимой и круглой дате 25-летию вывода советских войск из Афганистана.

Не изменяя своим традициям, фестиваль прошел в преддверии дня Защитника Отечества 22 февраля. На сцене городского Дворца молодежи участники, прошедшие все отборочные этапы фестиваля:

1 этап - информационно-отборочный: Участники фестиваля направляют Заявки в Оргкомитет (622036, г. Нижний Тагил, ул. Пархоменко, 37, тел. 41-04-95, 41-06-00). Заявки в электронном виде и аудиофайлы исполняемых произведений (+) можно присылать по следующим адресам: afganveter@yandex.ru, gdmnt@yandex.ru

2 этап – прослушивание.

По результатам прослушивания рабочая группа оргкомитета оповещает конкурсантов об участии в 3 этапе. Список вышедших в Гала-концерт участников фестиваля размещается на сайте городского Дворца молодежи.

3 этап - фестиваль – конкурс.

Конкурсная программа фестиваля проводится по следующим номинациям:

1) «Батяня» - участники боевых действий;

- 2) «Сын полка» - участники фестиваля из числа учащихся МБОУ СОШ до 12 лет;
- 3) «Роза ветров» - участники фестиваля из числа учащихся МБОУ СОШ с 13 до 17 лет;
- 4) «Боевой резерв» - участники фестиваля из числа студентов УСПО и ВУЗов с 18 лет;
- 5) «Однополчане» - творческие коллективы;
- 6) «И один в поле воин...» - авторы и исполнители;
- 7) «Золото погон» - авторы и исполнители – военнослужащие срочной службы и службы по контракту; офицеры и военнослужащие Вооруженных Сил РФ; офицеры и военнослужащие МВД РФ, Пограничного управления ФСБ РФ по Челябинской области.

Учредители фестиваля

Администрация города Нижний Тагил,

Управление по развитию физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Нижний Тагил.

Организаторы:

МБУ «Городской Дворец молодежи»

Нижнетагильское городское отделение Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана»

Нижнетагильское отделение Свердловской областной общественной организации ветеранов пограничных войск «Граница»

Положение, фотографии, отчеты, видео о фестивале можно увидеть на сайте www.gdmnt.ru раздел – «Услуги» «Патриотическое направление».

Городской смотр-конкурс музеев и уголков боевой Славы учреждений профессионального образования города.

Цель:

Совершенствование содержания, форм и методов поисковой, собирательной, исследовательской деятельности, проводимой в учреждениях профессионального образования, привлечение внимания к проблеме сохранения исторической памяти о защитниках Отечества.

Задачи:

- 1) Выявление лучших экспозиций в музеях учреждений профессионального образования;
- 2) Обобщение и распространение наиболее эффективных форм и методов гражданского и патриотического воспитания обучающейся молодежи;
- 3) Обогащение экспозиций музеев и их полноценное использование для формирования у подрастающего поколения патриотизма, уважения к боевым и трудовым подвигам старших поколений.
- 4) Обобщение и распространение передового опыта лучших музеев города.

Категория участников:

Участниками смотра-конкурса являются музеи и уголки боевой Славы учреждений начального профессионального образования, средних специальных и высших учебных заведений.

Краткое описание:

Смотр-конкурс проводится в соответствии с муниципальной программой «Развитие физической культуры, спорта и молодёжной политики в городе Нижний Тагил до 2020 года».

Проведение смотра-конкурса регламентируется Положением о проведении городского смотра-конкурса музеев и уголков боевой Славы учреждений профессионального образования города Нижний Тагил.

Смотр-конкурс проводится в 2 этапа:

1 этап – подача заявок согласно темам конкурса на участие от учебных заведений.

2 этап – смотр-конкурс. Формируется комиссия которая согласно графику приезжает в заявившийся музей.

Положение о проведении смотра-конкурса можно скачать на сайте.

Организаторы:

Управление по развитию физической культуры, спорта и молодёжной политики Администрации города Н. Тагил,

МБУ «Городской Дворец молодёжи»,

МБУ «Музей памяти воинов-тагильчан, погибших в локальных войнах планеты».



**Городская научно-практическая конференция
«Наследники Великой Победы».**

Цель:

Воспитание патриотизма, уважительного отношения к историческому прошлому.

Задачи:

- 1) вовлечение молодежи в активную познавательную деятельность;
- 2) развитие интереса молодежи к изучению истории Отечества и родного края;
- 3) развитие национального самосознания и чувства гордости за ратные подвиги соотечественников.

Категория участников:

Учащиеся муниципальных общеобразовательных учреждений средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий (9-11 классы) и учреждений начального профессионального образования, студенты учреждений среднего профессионального образования, подавшие заявку на участие и сдавшие рефераты на рецензирование.

Краткое описание:

Конференция проводится в 2 этапа.

I этап – заочный тур.

Для участников конференции заочный тур предполагает рецензирование комиссией реферативных работ. Возможны коллективные работы (не более 3-х человек).

Рецензионная комиссия отбирает для защиты по 3 реферата в каждой номинации, набравшие наибольшее количество баллов.

Результаты рецензирования сообщаются участникам, формируется список работ для защиты на конференции.

II этап – очный тур (защита рефератов).

Время защиты реферата не более 10 минут. Рецензионная комиссия имеет право прервать защиту реферата по истечении регламента.

Защита строится по следующим критериям:

- актуальность темы;
- библиографический обзор;
- формы работы над рефератом;
- краткое содержание реферата;
- открытия, сделанные во время работы над рефератом.

Несоблюдение очередности критериев влечет понижение оценки.

Члены рецензионной комиссии при защите реферата руководствуются следующими критериями:

- уровень знаний участника по выбранной теме;
- оформление реферата;
- использование ТСО, альбомов и другой наглядной агитации при защите.

Темы рефератов, предлагаются организаторами конференции в соответствующих номинациях: «Урал – земля золотая» и «История Отечества».

По итогам проведения НПК ежегодно выпускается сборник «Наследники великой победы». Его можно скачать на сайте Дворца молодежи.

Общее руководство проведением научно-практической конференции осуществляет управление по развитию физической культуры, спорта и молодежной политики: формирование рецензионной комиссии; участие в работе конференции.

Подготовку и проведение конференции осуществляет МБУ «Городской Дворец молодежи»: информирование о конференции; формирование рецензионной комиссии; сбор заявок на участие в научно-практической конференции; техническое, творческое и организационное обеспечение;

проведение конференции; подведение итогов конференции, награждение победителей.

Организаторы: Администрация города Нижний Тагил. МБУ «Городской Дворец молодежи»



Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.

Цель:

Соревнования проводятся с целью определения лучших воспитанников военно-патриотических объединений, школ, кадетских классов, лицеев ССУЗов и ВУЗов по стрельбе из пневматической винтовки.

Задачи:

- 1) определение уровня стрелковой подготовки участников Первенства;
- 2) дальнейшее развитие навыков стрелковой подготовки у допризывной молодежи;
- 3) выявления лучших стрелков и команд победительниц,
- 4) расширения круга общения руководителей и воспитанников военно-патриотических клубов;
- 5) подготовка членов военно-спортивных и военно-патриотических объединений к городской военно-патриотической игре «Победа».

Категория участников: Младшая возрастная группа – до 14 лет (включительно); старшая 15-18; студенты ССУЗов, ВУЗов; курсанты ВПК, кадеты.

Краткое описание:

Согласно положению о районном этапе соревнований по стрельбе из пневматической винтовки, к городским соревнованиям по стрельбе из пневматической винтовки допускаются I, II, III места в командном зачете и I места в индивидуальном зачете (Лучший стрелок «Снайпер»).

Руководитель команды должен иметь экземпляр заявки (Приложение 1) и лист инструктажа по правилам безопасности при проведении стрельб (Приложение 2).

Состав команды 11 человек. Участнику выдается восемь пуль, три пробных выстрела и пять зачетных.

Суммированные показатели личных зачетов определяют количество баллов команды.

Клубы прибывают к месту проведения соревнований согласно графику, разработанному организаторами в соответствии с предварительно поданными заявками установленного образца.

Организаторы: Администрация города Нижний Тагил. МБУ «Городской Дворец молодежи»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

ЗАЯВКА
В ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ
ОТ (клуба, секции, школы и т.п.)

НА УЧАСТИЕ

В городских соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки военно-патриотических клубов, военно-спортивных клубов города, кадетских классов школ и лицеев г. Нижний Тагил
«_____» _____ ГОДА
в возрастной категории 12-14/15-18 лет

Ф.И.О.	Дата рождения (число, месяц, год)	Наличие ме- дицинской справки	Отметка в уча- стии в команд- ном первенстве	Примеча- ние

Спортсмены с правилами соревнований ознакомлены, предсоревновательную подготовку прошли.

За техническую подготовку и все возможные травмы спортсменов несет ответственность представитель/тренер команды паспорт № _____ кем _____ и _____ когда _____ выдан _____

Представитель команды _____ /подпись/

Контактный телефон _____

Руководитель организации _____ /подпись/

Дата «_____» _____ 20__ г.

м.п.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

С участниками городских соревнований по стрельбе из пневматической винтовки военно-патриотических клубов, военно-спортивных клубов города, кадетских классов школ и лицеев г. Нижний Тагил

«_____» _____ ГОДА

от _____ (клуба, _____ секции, _____ школы и _____ т.п.)

инструктаж по правилам техники безопасности обращения с оружием и при проведении стрельб проведен

	Ф.И.О.	Личная подпись	Подпись лица, проводившего инструктаж

Лицо, проводившее инструктаж _____ /подпись/

Контактный телефон _____

Руководитель организации _____ /подпись/

Руководитель организации _____ /подпись/

Дата «_____» _____ 20__ г.

Городская военно-спортивная, юнармейская игра «ПОБЕДА»

Цель:

Создание условий для развития юнармейского движения как одного из факторов гражданского, военно-патриотического воспитания молодёжи.

Задачи:

- 1) повышение роли юнармейского движения и формирование у подростков морально-психологической устойчивости в преодолении трудностей.
- 2) формирование интереса молодежи к изучению истории Отечества;
- 3) популяризация военно-прикладных видов спорта;

Категория участников:

Участниками городской игры выступают команды (юнармейские отряды) образовательных учреждений различного профиля, принявшие участие и показавшие лучший результат на районной игре. От каждого района города допускается к участию по 6 команд из трех возрастных групп – победители соревнований (1,2 места). Для участия в городской игре допускаются юноши и девушки от 13 до 18 лет (18 лет), имеющие медицинский допуск и необходимую подготовку для участия в данных соревнованиях.

Возраст участников:

- Младшая группа- 6-8 классы;
- Старшая группа - 9-11 классы;
- Специализированные (кадетские) классы и военно-патриотические клубы (ВПК), в том числе колледжи, техникумы, профессиональные училища (возраст участников в данной группе до 18 лет включительно).

Каждая команда должна иметь свое название и символику, единую форму одежды с эмблемой отряда, аптечку, спортивную форму, сменную обувь.

Краткое описание:

По итогам районной игры формируются заявки на городскую игру.

Ежегодно игра проводится в два этапа: районный (проводится на конец февраля - март) и городской (проводится в марте).

Игра состоит из двух блоков: военно-спортивный и познавательный.

В программу соревнований входят (см.приложения):

конкурс «Визитная карточка» отряда;

конкурс «Я – гражданин России»;

конкурс «Если ты остался один на один с пострадавшим...»;

конкурс «Ратные страницы истории Отечества»;

конкурс «Статен в строю, силен в бою»;

соревнования «В здоровом теле - здоровый дух!»;

соревнования по стрельбе «Снайпер»;

Состав команды 11 человек, в т. ч. командир, из них 8 юношей и 3 девушки. Команду сопровождает 1 руководитель команды и 1 тренер команды.

Время проведения:

Возрастная группа	Время начала регистрации участников	Время начала игры
ССУЗы, ВПК	09.00 часов	10.00 часов
Младшие и старшие школьники	14.00 часов	14.30 часов

Итоги подводятся на основе протоколов всех конкурсов, по количеству набранных баллов.

Учредители:

Управление по развитию физической культуры, спорта и молодёжной политики Администрации города Нижний Тагил,

Управление образования Администрации города Нижний Тагил.

Организаторы:

Отдел патриотического воспитания и информационно-методического обеспечения МБУ «Городской Дворец молодежи»,

НОУ Тагилстроевской районной города Нижний Тагил СТШ ДОСААФ России.

Приложение 1

Конкурс «Я – гражданин России»

Зачёт № 1. Правовые основы военной службы

Участники должны ответить на вопросы и выполнить практические задания по следующей тематике:

Государственная и военная символика (история и современность);

Основы обороны государства, Вооружённые Силы РФ (предназначение, состав, традиции и др.);

Воинская обязанность и военная служба граждан (подготовка, прохождение службы по призыву и контракту);

Общевоинские уставы;

Современные воинские коллективы;

Вооружённые конфликты (история и современность)

В конкурсе принимает участие вся команда, которая выполняет задания и отвечает на вопросы (например: обязанности и действия лиц суточного наряда – дежурного и дневального по роте, практические действия при смене часового). Правильные полные ответы и правильно выполненные задания оцениваются по 5 – бальной системе, а за ошибку снимается балл; баллы за все выполненные задания суммируются.

Зачёт № 2. «Защита» (ГО и ЧС)

Участники должны ответить на вопросы и выполнить практические задания по следующей тематике:

Действие учащихся при стихийных бедствиях природного и техногенного характера

Бытовых авариях, связанных с огнем, газом, электрическим током

При действиях на воде

По сигналам оповещения ГО МЧС

Содержание вопросов соответствует курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Конкурс «Если ты остался один на один с пострадавшим...»

Участники должны ответить на вопросы и выполнить практические задания на тренажере или на статисте. Команда состоит из 11 человек.
Первый этап: «Тестирование».

Каждому члену команды (отделения) предлагается ответить на вопросы, охватывающие 6 направлений конкурса. При этом участникам предлагается на каждый вопрос три варианта алгоритма действий, один из которых правильный. Участники должны быть готовы выполнить задания и ответить на вопросы, связанные с оказанием первой доврачебной помощи (кровотечения, переломы, пищевые отравления, термические ожоги, обморожения, утопление).

Тест включает в себя 10 заданий. Проверка выполнения тестового задания проводится с подсчетом количества правильных ответов. Время команды зачитывается сдаче листа с ответами. Контрольное время – 5 мин. Результат команды определяется по количеству правильных ответов. При равенстве набранных баллов, предпочтение отдается команде, затратившей наименьшее время.

Второй этап: «Первая помощь».

Команда получает билет с практическим заданием по оказанию первой доврачебной помощи при различных травмах. Команда знакомится с заданием, выполняет, обеспечивая транспортировку

пострадавшего к финишу. Зачет времени прохождения этапа идет по последнему члену команды, достигшему финиша. Итоговое время прохождения этапа складывается из времени прохождения этапа и количества штрафных баллов, набранных в ходе выполнения задания.

Третий этап: «Один на один с пострадавшим».

Выполнение комплекса сердечно-легочной реанимации. Участие в конкурсе принимают 4 человека. Контрольное время выполнения – 20 сек. Результат команды определяется по сумме баллов избранных каждым участником и затраченным временем при выполнении задания. В случае неудачи - штрафных баллов нет.

Конкурс «Ратные страницы истории Отечества»

Первый тур (этап). Ордена и медали Великой Отечественной войны

Задание. Найти соответствие между десятью предложенными изображениями наград и их статусами. От 5 – до 10 знаков

Второй тур (этап). Военские звания и знаки различия периода Великой Отечественной войны /для спец. классов и ВПК

Задание. Найти соответствие между десятью предложенными изображениями знаков различия Красной (Советской) Армии периода 1941-1945 гг. и определить воинские звания.

Третий тур (этап). Города-герои Великой Отечественной войны

Задание. Участникам будут показаны фотографии с памятными местами и символами городов-героев. Надо будет назвать город. Количество правильных ответов приравнивается количеству баллов.

Четвертый тур (этап). Кроссворд

Задание. Разгадать кроссворд, составленный на определенную тему.

Пятый тур (этап). Основные битвы Великой Отечественной войны (1941-1945)

Задание. Предлагается III эпизода (текстовых), отражающих ход основных битв Великой Отечественной войны. Необходимо назвать битвы, отраженные в эпизодах, расставить их в хронологической последовательности.

Баллы, набранные командами на рабочих местах, суммируются. Победителями игры-викторины являются команды, набравшие наибольшую сумму баллов. При равенстве суммы баллов у нескольких команд, рассматриваются баллы команд по турам в соответствии с рейтингом туров (этапов) от первого к седьмому, по возрастанию сложности.

Конкурс «Статен в строю, силен в бою»

Участвует отряд в полном составе, один из участников выполняет обязанности командира.

В ходе конкурса проверяется и оценивается:

- действия командира;
- одиночная строевая подготовка;
- строевая слаженность команд - умение участников четко, однообразно и согласованно действовать в составе команды;
- внешний вид участников команды. Форма одежды: однообразная (за наличие военной формы одежды выставляются дополнительные баллы);
- дисциплина строя.

Порядок проведения конкурса.

Конкурс проводится в 3 этапа.

- Построение команды. (в две шеренги)

- Доклад командира судье. («Тов. судья, команда школы для проведения конкурса построена»). К моменту доклада у командира должен иметься список личного состава команды.

1 этап.

Проверка знаний основных положений строевого устава методом опроса. Во время проведения этапа оценивается внешний вид каждого участника.

2 этап.

Одиночная строевая подготовка (выход из строя, постановка в строй, повороты на месте, в движении, подход (отход) к начальнику, воинское приветствие в движении). в этапе участвуют 3 представителя от команды. Команды подает командир в присутствии судьи.

3 этап.

- выполнение команд «РАВНЯЙСЬ», «СМИРНО».
- Повороты на месте направо, налево, кругом.
- Строевые приемы в движении в составе отделения. (шагом марш, направо, налево, на месте, стой)
- Выполнение воинского приветствия в составе отделения в движении.

Перед окончанием конкурса судья проводит построение команды, делает разбор основных ошибок.

Зачет по наибольшей сумме баллов всех этапов.

1. В ходе проверки строевой подготовки проверяются и оцениваются:

- одиночная строевая выучка участников,
- строевая слаженность подразделений (умение участников четко, однообразно и согласованно действовать в составе подразделений) в пешем порядке.

2. Общий порядок проверки строевой подготовки осуществляется применительно к положениям СУ ВС РФ (далее - СУ), а оценочные показатели определяются в соответствии с требованиями настоящей Инструкции.

3. Судьям, назначенным для проверки подразделений по строевой подготовке, необходимо знать соответствующие требования СУ, программы боевой подготовки, пособия "Строевая подготовка" (М.:Воениздат, 1991), Правила ношения формы одежды в/с ВС РФ, введенных в действие приказом МО РФ 1994 года № 255, и иных руководящих документов.

5. Общая оценка строевой подготовки команд складывается из оценок за одиночную строевую выучку участников и строевую слаженность команд

ОЦЕНКА ОДИНОЧНОЙ СТРОЕВОЙ ВЫУЧКИ		
Одиночная строевая выучка участников оценивается за состояние внешнего вида, знание основных положений СУ, выполнение строевых приемов в соответствии с требованиями конкурса. Результаты проверки записываются в ведомость (Прил.№2 к настоящей Инструкции) Проверка одиночной строевой выучки участников начинается с опроса и оценки знаний основных положений СУ с одновременной оценкой внешнего вида. Затем проверяется выполнение строевых приемов без оружия. Каждый в/с выполняет по указаниям проверяющего 11 строевых приемов из общего количества приемов, изложенных в СУ.		
Оценка воспитанников за внешний вид	1 балл	0 баллов
	воспитанник имеет опрятный внешний вид, аккуратную прическу и все предметы военной формы одежды соответствуют правилам ее ношения при правильном расположении знаков различия, нагрудных знаков и значков;	воспитанник в чем-либо нарушил правила ношения в/формы одежды и этот недостаток нельзя устранить, находясь в строю, или выявлено три недостатка, которые можно устранить, находясь в строю. команда от дальнейшей проверки строевой подготовки отстраняется при наличии в нем 50% воспитанников, имеющих неудовлетв. внешний вид. При проведении по решению судьи повторной проверки внешнего вида воспитанников оценка одиночной строевой подготовки команде снижается на один балл.
Проверка знаний СУ проводится устно или письменно.		
Оценка знаний положений СУ при ответе	вопрос раскрыт полностью, грамотно и логично изложен, показаны глубокое знание материала;	вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью и были допущены ошибки

	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Оценка за выполнение воспитанником строевого приема	прием выполнен в строгом соответствии с требованиями СУ, четко и уверенно;	прием выполнен в соответствии с требованиями СУ, четко и уверенно, но при этом была допущена одна ошибка (Прил.№1 к настоящей Инструкции);	прием выполнен в соответствии с требованиями СУ, но при этом были допущены две ошибки (Прил.№1 к настоящей Инструкции); либо выполнен в соответствии с требованиями СУ, но при этом были допущены три ошибки и более (Прил.№1 к настоящей Инструкции).	прием не выполнен,
одиночная строевая выучка ИНДИВИДУАЛЬНАЯ				
Индивидуальная оценка одиночной строевой выучки воспитанников	Слагается из общего количества баллов за: Внешний вид Знание основных положений СУ Выполнение строевых приемов			
одиночная строевая выучка КОМАНДЫ				
Оценка одиночной строевой выучки команде	Слагается из общего количества баллов каждого члена команды			
ОЦЕНКА СТРОЕВОЙ СЛАЖЕННОСТИ				
	15 баллов	10 баллов	5 баллов	0 баллов
действия в развернутом и походном строях				
При определении баллов команде за действия в развернутом и походном строях учитываются и оцениваются следующие показатели: Дисциплина строя; повороты на месте и в движении прохождение торжественным маршем (выполнение воинского приветствия в движении).				
Оценка за каждое действие в развернутом и походных строях в составе команды	действие выполнено в соответствии с требованиями СУ, четко и слаженно, при правильной подаче команд командирами	действие выполнено в соответствии с требованиями СУ, но при этом была допущена одна ошибка в действиях л/с или при подаче команд командирами	действие выполнено в соответствии с требованиями СУ, но при этом была допущены две ошибки в действиях л/с или при подаче команд командирами	действие выполнено неправильно или в действиях л/с при подаче команд было допущено три ошибки и более.
Общая количество баллов за действия в раз-	Слагается из количества баллов за действия в развернутом и походном строях			

вернутом и походном строях	
ОБЩАЯ ОЦЕНКА	
командам	Слагается из баллов за одиночную строевую выучку команде и баллов за действия в развернутом и походном строях

ПЕРЕЧЕНЬ

строевых приёмов и действий, проверяемых по одиночной строевой выучке, и наиболее характерные ошибки при их выполнении

Приём, команда, действие	Ошибки
1	2
Строевая стойка	Ноги согнуты в коленях, носки не выровнены по линии фронта и не развёрнуты на ширину ступни, каблуки не поставлены вместе. Руки согнуты в локтях, кисти рук находятся не на середине бедра и не обращены ладонями внутрь, пальцы не полусогнуты и не касаются бедра. Грудь не приподнята, живот не подобран, плечи не развёрнуты, корпус не подан вперёд. Голова опущена, выставлен подбородок.
Повороты на месте	После поворота не сохраняется правильное положение корпуса и ног. Во время поворота ноги (нога) сгибаются в коленях Кисти рук не посередине бёдер и пальцы не касаются бедра. Нога приставляется не кратчайшим путём.
Повороты в движении	Поворот в движении выполнен не своевременно. Поворот налево(направо) производится не на носке левой(правой) ноги. При повороте не выполняется движение руками в такт шага. Поворот кругом выполняется не на носках обеих ног.
Строевой шаг	Корпус не подан вперёд. Нарушается координация движения рук и ног. Голова опущена в низ. Движение руками около корпуса производится не от плеча, а за счёт сгибания в локтях. Движение рук вперёд производится значительно ниже (выше) установленной высоты, при этом локоть находится не на уровне кисти руки, а при движении назад рука отводится не до отказа в плечевом суставе. Не оттянут носок вынесенной вперёд ноги. Нога не ставится твёрдо на всю ступню. Нарушается строевая стойка. Темп движения значительно меньше (больше) 110-120 шагов в минуту.
Выполнение воинского приветствия	Воинское приветствие выполняется менее или более чем за 3-4 шага. Пальцы руки приложенной к головному убору, не вместе, ладонь согнута. средний палец не касается нижнего края головного убора(у козырька). Локоть руки не на линии и высоте плеча. При повороте головы

	изменилось положение руки у головного убора. Рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путём.
Выход из строя и возвращение в строй	Выход из строя и возвращение в строй производится походным шагом. Выход из строя осуществлён не на указанное количество шагов. После выхода не выполнен поворот лицом к строю. Нет ответа: "Есть" после команды о выходе из строя. По команде, например, "рядовой Иванов" военнослужащий, стоящий лицом к строю, не повернулся к начальнику или не ответил "Я". По команде "Стать в строй" военнослужащий не приложил руку к головному убору или не ответил "Есть". Нарушается положение строевой стойки. Возвращение в строй производится не кратчайшим путём. Остальные недостатки те же, что и при движении строевым шагом.
Подход к начальнику вне строя и отход от него	Военнослужащий, услышав своё воинское звание и фамилию, не повернулся лицом к начальнику и не ответил "Я". При подходе к начальнику за 5-6 шагов не перешел на строевой шаг. Получив приказ, военнослужащий не приложил или неправильно приложил руку к головному убору. Нет ответа: "Есть" после получения приказа. При отходе не сделал 3-4 шага строевым шагом. Остальные недостатки те же, что и при выполнении предыдущих приёмов.
Подход к начальнику с выходом из строя и отход от него	При выходе из строя военнослужащий не сделал 1-2 шага от первой шеренги прямо или не выполнил в движении поворот в сторону начальника. Подход (отход) осуществлён не кратчайшим путём. При подходе военнослужащий не одновременно с приставлением ноги приложил руку к головному убору. Остальные недостатки те же, что при выходе и возвращении в строй.

ПЕРЕЧЕНЬ

Вопросов для оценки знаний основных положений Строевого устава.

(составлен согласно перечню вопросов областного конкурса)

1. Строй - установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

2. Шеренга - строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

Линия машин - строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.

3. Фланг - правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

4. Фронт - сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).

5. Тыльная сторона строя - сторона, противоположная фронту.

6. Интервал - расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.

7. Дистанция - расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.

8. Ширина строя - расстояние между флангами.

9. Глубина строя - расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

10. Двухшереножный строй - строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего). Шеренги называются первой и второй. При повороте строя названия шеренг не изменяются.

Ряд - два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому. Если за военнослужащим первой шеренги не стоит в затылок военнослужащий второй шеренги, такой ряд называется неполным.

При повороте двухшереножного строя кругом военнослужащий неполного ряда переходит во впереди стоящую шеренгу.

11. Одношереножный и двухшереножный строи могут быть сомкнутыми или разомкнутыми.

В сомкнутом строю военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями.

В разомкнутом строю военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах, указанных командиром.

12. Колонна - строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

Колонны могут быть по одному, по два, по три, по четыре и более.

Колонны применяются для построения подразделений и воинских частей в развернутый или походный строй.

13. Развернутый строй - строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром.

Развернутый строй, как правило, применяется для проведения проверок, расчетов, смотров, парадов, а также в других необходимых случаях.

14. Походный строй - строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

Походный строй применяется для передвижения подразделений при совершении марша, прохождения торжественным маршем, с песней, а также в других необходимых случаях.

15. Направляющий - военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении. По направляющему образуют свое движение остальные военнослужащие (подразделения, машины).

Замыкающий - военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

16. Управление строем осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером, а также передаются с помощью технических и подвижных средств.

Команды и приказания могут передаваться по колонне через командиров подразделений (старших машин) и назначенных наблюдателей.

Управление в машине осуществляется командами и приказами, подаваемыми голосом и с помощью средств внутренней связи.

В строю старший командир находится там, откуда ему удобнее командовать. Остальные командиры подают команды, оставаясь на местах, установленных Уставом или старшим командиром.

Командирам подразделений от роты и выше в походном строю батальона и полка разрешается выходить из строя только для подачи команд и проверки их исполнения.

17. Команда разделяется на предварительную и исполнительную; команды могут быть и только исполнительные.

Предварительная команда подается отчетливо, громко и протяжно, чтобы находящиеся в строю поняли, каких действий от них требует командир.

По всякой предварительной команде военнослужащие, находящиеся в строю, принимают строевую стойку, в движении переходят на строевой шаг, а вне строя поворачиваются в сторону начальника и принимают строевую стойку.

При выполнении приемов с оружием в предварительной команде при необходимости указывается наименование оружия.

Например: «Автоматы на - ГРУДЬ». «Пулеметы на ре-МЕНЬ» и т. д.

Исполнительная команда (в Уставе напечатана крупным шрифтом) подается после паузы, громко, отрывисто и четко. По исполнительной команде производится немедленное и точное ее выполнение.

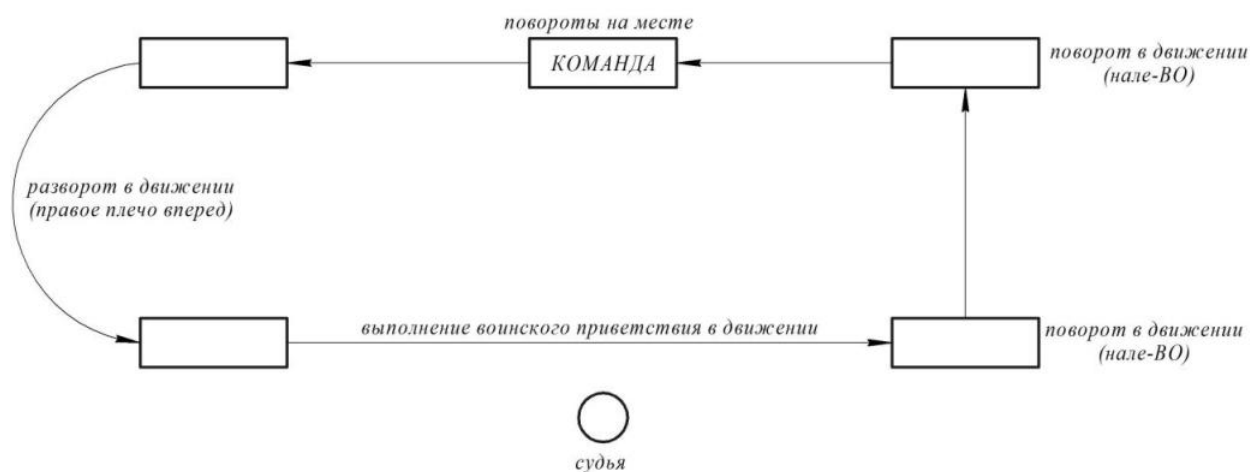
С целью привлечь внимание подразделения или отдельного военнослужащего в предварительной команде при необходимости называется наименование подразделения или звание и фамилия военнослужащего.

Например: «Взвод (3-й взвод) - СТОЙ». «Рядовой Петров, кругом».

Голос при подаче команд должен соразмеряться с шириной и глубиной строя, а доклад произноситься четко, без резкого повышения голоса.

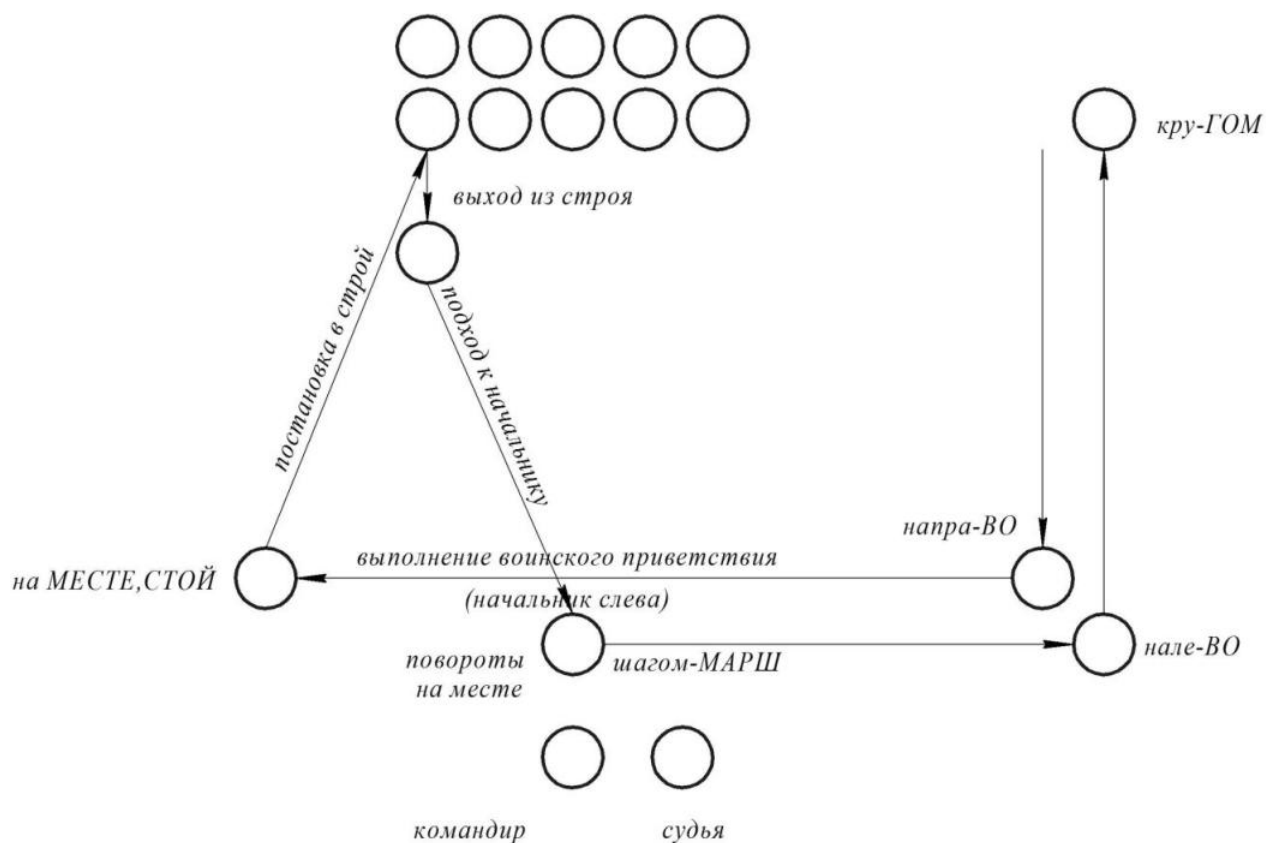
Примерная схема

перемещения команды при сдаче строевой подготовки в составе подразделения



Примерная схема

перемещения воспитанника при сдаче индивидуальной строевой подготовки



Соревнования «В здоровом теле — здоровый дух»

Силовые упражнения.

Комплексное силовое упражнение выполняет команда в полном составе. Выполняется в течение 1 мин с перерывом для перехода к новому виду упражнений:

первые 30 с - выполняется упражнение «Наклон вперед до касания локтями колен ног из положения лежа на спине, руки за голову, ноги закреплены (допускается незначительное сгибание колен, при возвращении в исходное положение необходимо касание пола лопатками), принимают участие;

далее девочки (девушки) - принимается упор лежа, выполняется в течение вторых 30 с максимальное количество сгибаний и разгибаний рук в упоре лежа (тело прямое, руки сгибать до касания грудью скамьи).

Мальчики (юноши) - подтягивание на перекладине (касание подбородком перекладины и полное выпрямление рук).

Подведение итогов: командное первенство; результаты, показанные участниками, суммируются, переводятся в баллы в соответствии с нормативами. При не выполнении норматива участник получает 0 баллов. Победителями считаются команды, набравшие наибольшее количество баллов. Первое место соответствует - 5 баллам, второе место - 4 балла, третье место - 3 балла, который вносится в протокол.

Соревнования по стрельбе «Снайпер»

Участвует команда в полном составе.

Количество выстрелов: 3 пробных, 5 зачетных. Положение для стрельбы - сидя с упора, со столов. Соревнования - лично - командные. Победителями считаются участники и отряды, выбившие наибольшее число очков (сумма очков выбитых всеми участниками команды).

Соревнования по сборке и разборке автомата

(команды старшая группа МОУ СОШ, УНПО, УСПО и ВПК)

Принимает участие 3 представителя от команды. Сборка и разборка оружия проводится отдельно. Порядок сборки и разборки автомата Калашникова указан в наставлении по стрелковому делу автомата Калашникова. Зачет по наименьшей сумме времени всех участников.

Порядок неполной разборки автомата.

Исходное положение: автомат лежит на столе стволом влево, рукояткой затворной рамы вверх, участник стоит в шаге от стола.

По команде судьи участник соревнования должен произвести неполную разборку в установленном порядке (за исключением: дульный тормоз-

компенсатор не отделяется, из пенала не вынимаются принадлежности):

1. Отделить магазин - удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

2. Произвести контрольный спуск - опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.

3. Вынуть пенал с принадлежностью - утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.

4. Оделить шомпол - оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть шомпол вверх.

5. Отделить дульный тормоз-компенсатор - Утопить отверткой фиксатор дульного тормоза-компенсатора. Свинтить дульный тормоз-компенсатор с резьбового выступа основания мушки, вращая его против хода часовой стрелки. В случае чрезмерно тугого вращения дульного тормоза-компенсатора допускается производить отвинчивание его с помощью шомпола, вставленного в окна дульного тормоза-компенсатора.

6. Отделить крышку ствольной коробки - левой рукой обхватить шейку (переднюю часть) приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку (повернуть до упора ограничителей угла поворота крышки в опорные площадки основания для крепления газовой трубки и крышки ствольной коробки).

7. Отделить возвратный механизм - удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень

возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

8. Отделить затворную раму с затвором - продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.

9. Отделить затвор от затворной рамы - взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

10. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой - удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубком газовой камеры.

По окончании неполной разборки автомата участник делает шаг назад и рапортует: «Готов». Судья фиксирует время, затраченное на неполную разборку автомата с момента подачи судьей команды до момента, когда участник, выполнив все действия, делает шаг назад.

При совершении грубых ошибок результат аннулируется!

К грубым ошибкам относится:

отведение рукоятки затворной рамы назад при не отомкнутом магазине;

произведение контрольного спуска, если ствол направлен под углом менее 45 градусов от горизонтальной плоскости;

не произведен контрольный спуск с боевого взвода.

Порядок сборки автомата после неполной разборки

Исходное положение: детали автомата лежат на столе в том положении, в котором они оказались по окончании неполной разборки автомата.

По команде судьи участник соревнования должен произвести сборку автомата в уставном порядке (за исключением: дульный тормоз-компенсатор не присоединяется):

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.
3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить дульный тормоз-компенсатор
8. Присоединить шомпол.
9. Вложить пенал в гнездо приклада.
10. Присоединить магазин к автомату.

По окончании сборки автомата участник делает шаг назад и рапортует: «Готов». Судья фиксирует время, затраченное на сборку автомата с момента подачи судьей команды до момента, когда участник, выполнив все действия, делает шаг назад.

Примечание: извлечение шомпола допускается любым (травмобезопасным) способом. В случае получения участником травмы врач фиксирует это в протоколе, участник получает штрафное время.

Соревнование по снаряжению магазина автомата Калашникова

Необходимо снарядить магазин от автомата Калашникова 30 патронами на время, согласно руководству по 5,45 мм автомату Калашникова.